

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«География»**  
**6 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (6 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «география» и на основе ФГОС УО (ИН).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Содержание учебного предмет

### **Введение**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

*Экскурсия:* выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

*Экскурсия:* закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие оврага. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясение. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

*Экскурсия:* ознакомление с формами рельефа своей местности

### **Вода на Земле**

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судходство. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Экскурсия:* ознакомление с водоёмами нашей местности.

## **План и карта**

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

*Экскурсия:* ознакомление с планом школьного участка.

## **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

## **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия- самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

## **Повторение начального курса физической географии**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые. Различение цвета и его оттенков. Правописание трудных слов.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знать основные правила безопасного поведения в природе.

**Достаточный уровень:**

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

#### 4. Тематическое планирование (68)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	
1	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Знакомство с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений. Чтение текста учебника с последующими заданиями. Работа с глобусом. Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Рефлексия.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Слушание объяснений учителя «Что изучает география». Работа в тетради. Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определение «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
3	Явления природы	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о своём городе. Слушание рассказа учителя «Иркутская область». Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках сельских местностей и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради. Рефлексия.
	<b>Ориентирование на местности.</b>	
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта Беседа: «С какой стороны поднимается солнце, где оно садится». Размышление

		над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя. Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени, об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради. Работа с учебником. Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Рефлексия.
6	Компас и правила пользования им	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе. Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта. Рефлексия.
7	Ориентирование по местным признакам природы	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.
8	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
	<b>Формы поверхности Земли.</b>	
9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка Самооценка. Рефлексия
10	Овраги, их образование	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради.



11	Горы. Землетрясения.	Просмотр и обсуждение видеоролика. Ответ на вопрос «Есть ли горы в Иркутской области?». Сравнения холма и горы. Знакомство с определением «гора», со строением горной местности. Зарисовка в тетради. Сравнение гор по высоте. Рассказ учителя о чрезвычайных ситуациях в горах. Работа с учебников. Выборочное чтение «Землетрясения»
12	Извержения вулканов	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о вулканах. Рассказ учителя о строение вулкана с опорой на наглядность. Зарисовка схемы «Строение вулкана» в тетрадь. Работа с текстом учебника о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Просмотр видео об извержении вулканов. Работа со словарём «вулканологи», «альпинизм». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
13	Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: определение формы поверхности земли, обозначение табличками строения холма, рассматривание оврага, выявление причин образования. Выполнения макета горного хребта с помощью влажного песка. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
	<b>Вода на Земле.</b>	
14	Вода в природе	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
15	Родник, его образование	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика. Понятие слов: «родник», «источник», «ключ». Рассуждение: «Почему вода в роднике чистая?»; «Есть ли родники в нашем городе?». Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника».
16	Колодец, водопровод	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои).

		<p>Просмотр видеоролика. Рассуждение: «Почему рядом с колодезем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды»</p> <p>Рассуждение. Работа в тетради.</p>
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	<p>Слушание объяснений учителя о частях реки.</p> <p>Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горных реках. Анализ рек Иркутской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
18	Как люди используют реки	
19	Озера. Водоохранилища. Пруды	<p>Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта).</p> <p>Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах.</p> <p>Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов.</p> <p>Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер.</p> <p>Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилища в Иркутской области?) - работа со схемой. Работа с учебником. Рефлексия.</p>
20	Болота, их осушение	<p>Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах нашего города и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка.</p>
21	Океаны и моря	<p>Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан».</p> <p>Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?», «Какие животные обитают в морях и океанах?». Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в тетради.</p>

22	Острова и полуострова	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Рефлексия.
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Слушание объяснений учителя о водоёмах Иркутской области. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели). Работа в тетради, перенос названий рек и озер Иркутской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео о реке Ангара. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода.
24	Экскурсия «Водоёмы в ближайшем окружении»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: определить какая река: горная и равнинная, определить по течению правый и левый берег, описание реки по плану. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
25	Обобщающий урок «Вода на Земле»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
	<b>План и карта</b>	
26	Рисунок и план предмета	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом.
	План и масштаб	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Иркутской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Взаимооценка.
27	План класса	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.
28	План школьного участка	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в

		учебнике. Работа в парах. Самопроверка.
29	Условные знаки плана местности	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Рефлексия.
30	План и географическая карта	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником.
31	Условные цвета физической карты	Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.
32	Условные знаки физической карты	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты.
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Беседа «Для чего составляют карты? Кто ими пользуется?». Работа с учебником (выборочное чтение). Обозначение сторон горизонта на карте карточками, путешествие по карте. Работа в тетради.
34	Обобщающий урок по теме «План и карта»	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Тестовые задания. Рефлексия.
	<b>Земной шар.</b>	
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба. Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе Работа в тетради.
36	Планеты	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о планетах. Рассмотрение крупных планеты Солнечной системы на плакате. Обсуждение, чем они отличаются от Земли. Демонстрация презентации. Расположение планет по

		отношению к Солнцу. Зарисовка схемы «Солнечная система». Разгадывание кроссворда.
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Зарисовка планеты Земля из космоса. Беседа «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса.
38	Глобус - модель Земного шара.	Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39	Физическая карта полушарий.	Рассказ учителя с демонстрацией: физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Заполнение контурной карты : полюса, полушария, линия экватора.
40	Распределение воды и суши на Земле	Демонстрация карты полушарий. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой.
41	Океаны на глобусе и карте полушарий	Рассказ учителя об океанах земного шара, их отличие друг от друга. Повторение правила демонстрации объектов на настенной карте. Выполнение заданий в контурной карте и показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).
42	Материки на глобусе и карте полушарий.	Анализ схемы «Материки»; отличие материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником
43	Первые кругосветные путешествия	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие

		<p>называется кругосветным; как (на чем его можно совершать).</p> <p>Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях.</p> <p>Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей.</p>
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	<p>Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?». Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, работа с иллюстрациями, чтение «Для любознательных». Самооценка. Рефлексия.</p>
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	<p>Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат». Работа с картой – обозначить экватор, полюса.</p> <p>Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений.</p> <p>Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах.</p> <p>Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций</p>
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	<p>Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником.</p>
47	Природа тропического пояса	<p>Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.</p>
48	Природа умеренных и полярных поясов	<p>Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса.</p> <p>Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к</p>

		<p>карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
49	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	<p>Повторение и обобщение сведений об океанах, материках, частях света и климатических поясах. Работа у настенной карты полушарий и с глобусом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах).</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
50	<b>Карта России.</b>	
51	Географическое положение России на карте	<p>Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира Россию и Москву; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится.</p> <p>Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России.</p> <p>Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России.</p> <p>Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты.</p>
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране.</p> <p>Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств.</p> <p>Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ;</p> <p>Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге).</p> <p>Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	<p>Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан.</p>

		<p>Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	<p>Актуализация знаний: показ и называние морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о морях Атлантического океана. Работа в контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником.</p>
54	Острова и полуострова России	<p>Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров.</p> <p>Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов.</p> <p>Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь.</p> <p>Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради.</p>
55	Обобщающий урок «Карта России» Работа с контурной картой	<p>Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана.</p> <p>Показ острова северных морей, полуостров северных морей, границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте)</p> <p>Нахождение на карте и в контурной карте полуостров Крым, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Рефлексия.</p>
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте.</p>



		<p>Работа с контурной картой (найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность) Найти и показать на карте Западно - Сибирскую низменность, Иркутскую область.</p> <p>Какова поверхность Иркутской области?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Западно - Сибирской низменности.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
57	Горы: Кавказ, Урал Алтай, Саяны.	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах.</p> <p>Работа с учебником.</p>
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Работа в тетради – заполнение таблицы, зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Работа с учебником. Работа с контурной картой. Рефлексия.</p>
59	Реки: Волга с Окой и Камой	<p>Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках европейской части России.</p> <p>Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?»</p> <p>Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают матушкой?».</p> <p>Работа в тетради – заполнение таблицы. (исток, устье) Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге.</p>
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	<p>Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?»</p> <p>Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале,</p>

		о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках.
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангару. Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником.
62	Реки Лена и Амур	Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока – Амуре. Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур. Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником.
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Иркутской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Слушание объяснений учителя об озерах Иркутской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником. Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов.
64	Крупные города России	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности (Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего

		<p>Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропаловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка).</p> <p>Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
65	Наш край на физической карте России	<p>Актуализация знаний: в какой части света находится Иркутская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Иркутской области; в каком поясе освещенности расположена Иркутская область. Работа с атласом.</p> <p>Слушание объяснений учителя об открытии и заселении Иркутской области.</p> <p>Работа с физической картой области. Слушание объяснений учителя о символике Иркутской области и города Тулуна. Работа в тетради.</p>
66	Обобщающий урок «Карта России».	<p>Повторение и обобщение по разделам программы. Работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение тестовых заданий.</p>
67	Повторение начального курса физической географии	<p>Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа с тетрадью на печатной основе.</p> <p>Географическая викторина; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов.</p>
68	Контрольные тестовые задания за курс 6 класса	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>